



---

# هيئة تقويم التعليم العام

---

Public Education Evaluation Commission

---

## برنامج المعايير الوطنية لمناهج التعليم

نتائج و مخرجات ورشة عمل

10 مايو 2015



## المقدمة:

يعد برنامج المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية واحدا من البرامج الفنية لهيئة تقويم التعليم العام الرئيسية ويعد اطارا مرجعيا لبرامج ومشاريع مستقبلية لتطوير التعليم لكونها جوهر العملية التعليمية ..

هدف هيئة تقويم التعليم العام هو بناء معايير مناهج التعليم العام وتحديد ما يجب أن يعرفه الطالب في كل مرحلة وما يستطيع القيام بأدائه في كل منها فان الهيئة دعت بعقد ورشة عمل و قامت بدعوة اكثر من مائة مشارك ومشاركة من كافة قطاعات المملكة (ملحق 1- اسماء الحضور الفعلي للمشاركين في ورشة العمل) للعمل على تنقيح الاطار العام للورشة وتم تقسيمهم الى عشرة مجموعات وتم تخصيص محاور ومقرر لكل مجموعة نقاش لإدارة الحوار وتوثيق المخرجات وقد تم توزيع ملخص للوثيقة على المشاركين اثناء الورشة (ملحق 2- مختصر الوثيقة) وتم توزيع نماذج على المحاورين لجمع الآراء والمخرجات (ملحق 3- نماذج تجميع المخرجات)

وتأتي اهمية هذه المسودة بوصفها خطوة اولى لمشروع " الاطار الوطني المرجعي العام لمعايير مناهج التعليم" التي ستعكس بأذن الله "رؤية معايير مناهج التعليم"

و طرحت العناصر الرئيسية الورقة المطروحة للنقاش خلال ورشة العمل على اربعة جلسات عصف ذهني كالتالي

- المنطلقات

- الغاية

- الاهداف العامة

- الاهداف فرعية

- المبادئ

وفي التالي عرض للمخرجات الرئيسية للمشاركين في ورشة العمل كما ذكرت أثناء النقاش في الجلسات



الجلسة الاولى  
(المنطلقات)



## المنطلقات:

### الاسئلة العامة واجابات المشاركين

هل تعكس المنطلقات بشكل وافٍ كافة الركائز الثقافية والاجتماعية والتنمية الخاصة بالمملكة العربية السعودية؟

- مع تعديل الصياغة و حذف كلمة "الأول" من جملة " الأساس الأول" في المنطلق الأول / اللغة العربية هي لغة التعليم الأساسية / مقبولة الى حد ما
- نحتاج الترشيد كفعالية لا تنظير وكما ان التقييم على سلوك الطالب يعتبر من الترشيد . تصاغ بشكل إجرائي ( المنطلقات )
- تقنية المعلومات كعنصر اساسي ليس كنسيج كما هو مذكور في المنطلق - عصر منفتح ( ثقافة الحوار ) ثروات الطبيعة ( مفهوم المصطلح او الوظيفة
- مع الأخذ بالاعتبار الملاحظات المذكورة.

هل هناك تركيز على ناحية معينة أو إغفال لنواحي أخرى هامة؟

- تحتاج الى عدة اضافات
- تصنيف المنطلقات بشكل رئيسي
- اغفال وعدم التركيز للبحث العلمي وربط الحقائق المعلوماتية والتركيز وحل المشكلات ومراعاة الاختلاف المجتمعي والبعد الثقافي والقيم
- تعزيز الابداع - القيم الاخلاقية - اللغة الانجليزية - الانفتاح على العالم
- إضافة كل ما ذكر في الملاحظات. إدراج منطلق إضافي بناء التعامل الواعي مع العولمة (الدولية) مع ضرورة تعزيز منافسة الطالب السعودي دوليًا.

هل تم طرح المنطلقات بشكل متوازن؟

- تحتاج الى عدة اضافات
- هناك تكرار - تداخل وإعادة الصياغة اللغوية لكي تعكس الركائز المذكورة
- بقدر اهمية المنطلق يكون وزن المنطلق و على ذلك ليس من المتوقع ان يكون هناك توازن (حسب التوجهات و حسب السياسات)
- المنطلق الثامن يحتاج تفصيل أكثر بالرجوع إلى خطة وزارة الاقتصاد.

هل يوجد أية نقاط ينبغي تقسيمها إلى أكثر من فقرة؟

- منطلق رقم 2 - 6
- هل يوجد أي تضارب بين المنطلقات؟
- بعض المنطلقات تحتاج الى دمجها
- مع تفصيل في وثيقة

هل هناك أي تعليقات بخصوص ترتيب المنطلقات بحسب الأولوية والشمولية ( من الأعم إلى الأدق)

- البند 2-6 قبل البند 2-5 في المنطلقات
- مراعاة الدمج او فصل بعض المنطلقات - اعادة ترتيب المنطلق 11 و 12 والمنطلق 7 مشمول مع المنطلق الثامن وترتب بناء على حزمة البناء والمحتوى والاجراءات والمنطلق 3 4 5 دمجها الثامن والسابع ارآء مختلفه



- الترتيب مهم جدا
- دمج المنطلقات إلى خمس اساسية
- الترتيب حسب التالي 1-2-4-11 (تغيير مسمى المنطلق بحيث يركز على الطالب)
- الانسان أساس التنمية يسبق منطلق بناء التعامل الواعي مع التحديات

### الاسئلة التفصيلية:

#### المنطلق الاول: الشريعة الإسلامية هي الأساس الأول ومنبع الوسطية هل يعكس المنطلق الأول التوجه الوسطي بشكل وافي وواضح؟

- الصياغة اللغوية لصيغة السؤال
- استخلاص اعادة صياغه المنطلق بالشكل الذي يعكس على جميع المنطلقات
- القيم الاسلامية
- الوسطية - المعاملات - التركيز على تطبيق القيم
- يجب التركيز على مقاصد الشريعة اكثر
- ازالة كلمة وسطية (في مختصر الوثيقة لا يوجد كلمة وسطية)
- الشريعة الاسلامية عقيدة وشريعة وتشمل السلوك، تناول المنطلق باختلاف المرحلة العمرية

#### المنطلق الثاني: اللغة العربية الفصحى

#### هل يوجد تحدي قائم في الموازنة بين التركيز على اللغة العربية والانفتاح على الثقافات الأخرى؟ وكيف يمكن لهذا المنطلق معالجته؟

- نحتاج تطوير لغة وسطى خاصة بالتعليم بين اللغة العربية المتشددة و اللغة البسيطة
- التاريخ الإسلامي والانتماء للأمة الإسلامية
- قرار - تركيز على اللغة العربية - ليس له دخل في المطلقات - العلم استقر منذ فترة - ترسيخ اللغة العربية ( الترجمة )
- الاهتمام باللغه العربية
- إضافة اللغة الانجليزية من ضمن المنطلقات - يحذف "مادعت الضرورة إليه"
- استخدام اللغة العربية الفصحى في مواد غير مواد اللغة العربية المتخصصة و اعداد المعلمين من جميع التخصصات و تهيئتهم لاستخدامها و اضافة مادة اللغنة الانجليزية من الصف الرابع الابتدائي
- اللغة الرسمية،المرحلة قبل المواد، المقدره ليست القدره
- التركيز على تعلم لغة اخرى بجانب اللغة الام

#### المنطلق الثالث والرابع: الاهتمام بتاريخ المملكة وهويتها ومكانتها العالمية و ترسيخ المواطنة الصالحة وتعزيز مبادئ الوحدة الوطنية

- هي مجرد نتائج
- توضيح بشمولية اكثر بمعنى المواطنه وتنمية ثقافه المواطنه (المنطلق الرابع)
- والمواطنه تكون ممارسات وثقافات البعد الحضاري للمملكة وفصل المنطلق الثالث والرابع لاهمية المنطلقين
- دمج المنطلقين - ترسيخ الهوية الوطنية - الانسان الصالح
- حب الوطن يكون بالدمج مابين السلوك ورد الجميل وايضا التوعية



- أن يكون المنطلق من خلفية المملكة التاريخية والدينية - تطبيق المواطنة ( حقوق وواجبات ) كمنطلق إضافي - إعادة صياغة المنطلق الثالث والرابع - أن يكتب التاريخ للأستفادة منه بأخطاءه - إضافة دور الأسرة
- تؤكد على التميز بأننا قبلة المسلمين و مهبط الوحي و أن ثقافة الوطنية تركز على الوحدة الدينية و ليس العصبية القبلية
- هويتنا الإسلامية، مواطنة و انتماء. تعزيز لانتماء مع الوحدة الوطنية
- زيادة كلمة الاقليمية بعد العملية

**المنطلق الخامس: التعامل الواعي مع التحديات والمشكلات الحالية والمستقبلية التي تواجه المملكة العربية السعودية، مثل: المشكلات الفكرية، والأمنية، والاجتماعية، والبيئية**

هل يوجد أي إضافات على توصيف "التعامل الواعي مع المشكلات الحالية" تعكس توجه متوازن مبني على "تقبل الآخر" و"العقلانية" و "المجتمع القائم على المعرفة لا على ردود الأفعال"؟

- المنطلق الخامس يعتبر نتيجة و ليس منطلق
- التسامح وتقبل الآخر
- المجتمع القائم على المعرفة موجود في منطلق رقم 8 التكرير على التيات وحل المشكلات
- التعامل الواعي
- إضافة التحديات الصحية
- أمنية - نضوب الطاقة
- اضافة الجانب الاقتصادي والاعلامي والتعليمي و اضافة ان يكون المجتمع قائم على الدراسات البحثية التحليلية (الغاء لا على ردود الأفعال)
- هذا المنطلق مهم لربط الواقع بالمدرسة، يعطي بعد مرن للتعليم
- التحفظ على كلمة بناء واستبدالها بكلمة اكساب مهارات

**المنطلق السادس: الانسان هو أساس التنمية؛ وهذا يحتم العناية ببناء وتطوير مهاراته الشخصية والاجتماعية**

تؤكد هذه النقطة جوهرية التركيز على الإنسان باعتباره النواة الأساسية للعملية التعليمية والتنمية. هل توجد أي إضافات تعزز شمولية هذا التوجه ليغطي كافة جوانب العملية التعليمية؟

- تكافؤ الفرص و المساواة و الأسرة هي نواة المجتمع
- تحديد الصياغة المناسبة للمنطلق .. وشرح للمنطلق
- بناء القيم والعقل والثقافة
- الانسان هو اساس التنمية - النمو الشامل للانسان
- التركيز على منظومة القيم
- المهارات الإقتصادية
- الابداع - مهارات التفكير
- اضافة جانب التعامل مع الانسان و ,القيمية, و النفسية و الخلقية والعقلية والعناية بترسيخ العقيدة الاسلامية و مهارات المعرفة الادراكية العليا



- تحتاج إلى إعادة صياغة، استبدال مهارات بممارسة إشارة إلى إطار مهارات القرن الواحد عشرين. كلمة تنمية واسعة جدًا لذا تحتاج التركيز على المهارات الشخصية والمعرفية، تنمية شاملة لكل النواحي الشخصية.

### **المنطلق السابع: هل تشمل هذه النقطة جميع نواحي "التوجهات المعاصرة" للخطط التنموية بشكل شامل؟**

- يكتفى بجملة توجهات الدولة و الغاء كلمة "دعم"
- لا بد ان تكون متوافقه مع خطط التنميه المستقبيله - اعاده صياغه خطط التنميه ليتناسب مع منطلقات التعليم
- اختصارها في - دعم توجهات الدولة في الخطط التنموية - وشرحها في الوثيقة - توافق ودعم المؤسساتية مثل ( الخطة الخمسية )
- الاعلام - المعرفية - كيف توائم مناهج مع خطط قصيرة المدى؟
- اضافة الاقتصادية بعد خطط التنمية (بالعنوان الجانبي) , جعل جانب الموارد البشرية أولوية حيث انه اهم عنصر
- كلمة التنمية شاملة، إضافة الجانب الاجتماعي

### **المنطلق الثامن: دعم التحول إلى مجتمع معرفي وتعزيز تطبيقات الاقتصاد المرن والتعامل مع التقنيات الحديثة**

- هل تعكس هذه النقطة التحول المطلوب في تشكيل البنية الاقتصادية بشكل دقيق؟
- شمولية تعريف كلمة تعامل مع التقنيات الحديثه مثل النوعي
- الاقتصاد التنافسي - المجتمع المعرفي
- المهنية - ثقافة العمل - الابداع والابتكار وريادة الاعمال
- المنطلق الثامن يحتاج تفصيل أكثر بالرجوع إلى خطة وزارة الاقتصاد
- 
- الاسترشاد بخطة الاستراتيجية للتحول إلى الاقتصاد المعرفي والتي أصدرتها وزارة التخطيط. إضافة مجتمع معرفي منتج.
- بسبب الصياغة (دعم التحول الى مجتمع اقتصادي معرفي وتعزيز التعامل مع التقنيات الحديثة

### **المنطلق التاسع: ترسيخ ثقافة:**

- العمل والتعليم المستمر
- ترشيد الاستهلاك
- وتحمل المسؤولية الاجتماعية والاقتصادية
- تهدف هذه الفقرة إلى تعزيز ثقافة العمل والترشيد وتحمل المسؤولية كبديل عن ثقافة الاستهلاك والاتكالية. هل هناك ثقافات أخرى غير المذكورة أعلاه يمكن أن تعيق العملية التنموية أو لا ؟
- ثقافة الحوار - ثقافة ريادة الأعمال والريادة الإجتماعية - ثقافة الإنتاج
- العمل والإنتاج وثقافة الجودة - التعليم بالتعلم - استثمار مصادر والثروات - المحافظة على البيئه - التنمية المستدامه والقدرات الخاصة - ثقافة التنوع - القيمة الفاضله - التراث -تحمل مسؤوليه اجتماعيه والامنيه - - الحقوق - الترابط والتماسك بين افراد المجتمع



- أن تكون في التعلم المستمر - ترسيخ ثقافة الالتزام والصبر وأخلاقية المهنة ومجموعة القيم
- اضافة احترام حقوق الاسان و معرفة الواجبات و الحقوق
- التعلم والتعليم المستمر غير مقيد بفترة عمرية محددة. فصل كل جزء للتركيز على كل عملية. ترسيخ ثقافة تقبل الرأي الآخر والحوار والانفتاح. التعليم حق لكل انسان أيًا تكن جنسيته طالما هو في عمر التعليم، وجعلهم جزء من تنمية المجتمع.
- اضافة - التعلم الذاتي والمستمر - ترشيد الاستهلاك - تعزيز ثقافة الحوار - العمل المستمر والانتاجية - قبول الراي الاخر والتعايش مع الاخرين

### **المنطلق العاشر: دعم الصحة العامة وتعزيزها مع التركيز في البعد الوقائي.**

#### **هل تعكس هذه النقطة أولويات المتطلبات الصحية المحلية؟**

- مثال: الأمراض المزمنة والأمراض الأخرى - الرياضة ..... إلخ
- دعم وتعزيز هي تكرار - استخدام كلمة غير الدعم
- اضافة التغذية/ الثقافة المؤدية الى تغيير السلوك الصحية
- مهمة جدًا. نوجد مدارس معززة للصحة. عبارة "البعد الوقائي" ممتازة لأنها الأساس

### **المنطلق الحادي عشر: الاستفادة من أفضل الممارسات والتجارب الدولية في:**

#### **الطالب محور عمليتي التعليم والتعلم**

- اكتشاف ميوله وقدراته
- وتنمية مهارات البحث وحس الاستكشاف والتعلم المستمر.

#### **هل هناك أي إضافات توضح أهمية هذا التوجه في بناء العقلية التي تحقق التنمية**

#### **المستدامة على صعيد الأهداف الوطنية المختلفة؟**

- إعادة الصياغة بحيث تكون كمنطلق وليس كأليه - تعزيز القيم لدى الطالب - التعليم الإلكتروني - مهارات القرن 21
- اضافة حل المشكلات ودمجها مع تنمية مهارات البحث - الاستفادة من ممارسات والتجارب لتتنطبق على عدد اكبر من المنطلقات - التركيز على الطالب في المنطلق تنمية مهارات التعبير عن الافكار والمشاريع
- اخذ افضل التجارب في التعليم والتعلم
- يجب ان تعنى المنطلقات ب ( بماذا ؟ )
- أن تكون في بناء المناهج - الوسائل التعليمية - إعادة الصياغة
- المنظوم البنائي أوسع من هذه النقاط لا تقتصر على المذكور فقط. لم يأتي على ذكر ذوي الاحتياجات الخاصة. بناء الإبداع والابتكار والعناية بها. توعية الأهل كخطوة ابتدائية.
- اكتشاف وتنمية ميول المتعلم وقدراته ومهارته - استبدال كلمة جعل بكلمة التأكيد - ان يكون تعليم والتعلم محور العملية



**المنطلق الثاني عشر: تحقيق مقاربة شمولية متكاملة ومنتزعة للأبعاد التي تدخل ضمن بناء المنهج، تكامل المعارف واتساقها، وتظهر وحدة العلم وتتجاوز سلبيات تناقض المعرفة وتباعد أجزائها.**

- إعادة الصياغة بحيث تكون كمنطلق وليس كألية
- تخصيص منطلق بالاجراءات يصف الاجراءات يتضمن الدراسات والاستفادة من الممارسات العالميه مجموع من المطلقات في واحده
- اجرائي وليس منطلق
- اعادة الصياغة
- المنطلق الثاني عشر يحتاج تفصيل أكثر
- كلمة الأبعاد غير واضحة، تعديلها لكلمة أسس

**المنطلق الثالث عشر: دمج المجتمع في المشاركة في عمليات بناء معايير المناهج؛**

- إعادة الصياغة بحيث تكون كمنطلق وليس كألية - تعديل كلمة دمج وإستبدالها بكلمة إشراك
- اجرائي وليس منطلق ونفصلة في المواطنة الصالحة او المسولة - المشاركة المجتمعية ندعلها منطلق
- لاعلاقة للوحدة الوطنية لانه سبق ذكرها
- إضافة عنصر الاسرة
- تكوين مجالس في الحي من أولياء الأمور لكل مدرسة.



## توصيات عامة للمشاركين (المنطلقات):

- تصنيف المنطلقات الى محتور (اسس عقائدية- اسس فكرية - اجتماعية - نفسية - معرفية) ومقارنة الاوزان النسبية لهذه المحاور.
- مراعاة الاسس النفسية للمتعلمين في صناعة المجتمع ( خصائص النمو- تعزيز الموهبة والقدرات الخاصة- نظريات التعلم الحديثة).
- بناء الرؤية الشمولية من مصادر اصلية وحديثة وتنظيمها وفق الأطر المناسبة.
- تعزيز القيم الشخصية والمجتمعية.
- يقترح ان تكون صياغة المنطلق موحدة (مصادر- اسماء - افعال)
- في فقرة (2-11) (2-12) (2-13) من المسودة الثالثة للوثيقة الاولى تعتبر اليات اكثر من انها منطلقات وبخاصة في الصياغة.
- تطوير العلاقات الأسرية والمجتمعية.
- تعزيز العلاقة مع المؤسسات المجتمعية وهيئاتها بأنواعها.
- تأكيد الوعي بأنواعه المحلية والإقليمية والعالمية.
- دعم توجيهات الدولة وخطط التنمية (بنود خطط التنمية اوسع من المذكور).
- النظر للمنهج بمفهومه الشامل (الاهداف- المحتوى- طرق التدريس- تقنيات التعلم- اساليب التقويم).



**الجلسة الثانية**  
**(الاهداف)**



## الاهداف العامة:

- 1- إعداد متعلم متمسك بالشريعة الإسلامية، متقن لغته العربية ومعتز بها.
- 2- إعداد متعلم ناجح ومنتج.
- 3- إعداد متعلم ذو شخصية متكاملة ومتوازنة.
- 4- إعداد متعلم مسهم في تنمية وطنه ومعززاً لوحدته.

### هل الأهداف العامة شاملة او لا؟

- اعداد متعلم متمسك بالدين الاسلامي بدلا من "الشريعة الإسلامية" / فصل اللغة العربية بهدف مستقل
- تقتصر على " اعداد متعلم منتج "
- متعلم "ذوي" شخصية متكاملة متوازنة
- لحمته بدلا من وحدته
- حذف عبارة لكونها لغة القرآن الكريم
- تغيير كلمة الشريعة الاسلاميه الى تعاليم الدين الاسلامي ومتقن للغة العربية ومعتز بهما
- الاهتمام بالمسؤولية البيئية
- الهدف مركب - فصل الهدفين
- مبدع و مبتكر - مصطلح ناجح - ومكتسب للمهارت - اعداد متعلم ( شامل مع تغيير الصيغة ) تنمية و تقوية المعارف والمهارات و زيادة الاهداف الفرعية
- احترام الاخرين وخاصة المعلم 0( في العلمية التعليمية خاصة ) هو هدف اساسي
- نضيف معتز بهويته محافظ على وحدته
- إعداد متعلم متمسك بهويته ( تشمل الهوية : الدين والثقافة والتراث )
- إعداد مواطن صالح. إعادة صياغة "إعداد متعلم مبدع ومنتج"
- ضاف مؤمناً بربه متبعاً لسنة نبيه متمسكاً بشريعته.
- ننصح باستبدال كلمة ناجح بكلمة ماهر، لأن التوجه العالمي هو نحو المهارة
- ننصح باستبدال كلمة متكاملة بكلمة متزنة أو متوازنة
- اعداد متعلم ناجح ومبدع وواعي
- يجب اضافة تعلم اللغات
- اعداد متعلم منتمي لوطنه مسهم تنمية وحدته معزز لوحدته



## الاهداف الفرعية المتفرعة من الاهداف العامة:

### 1- إعداد متعلم متمسك بالشريعة الإسلامية، متقن لغته العربية ومعتز به.

أ- تحقيق الإيمان بالله رباً، وبالإسلام ديناً، وبمحمد -ﷺ- نبياً ورسولاً.

- يكتفى ب "نبيا"
- اضافة احترام و محبة صحابة رسول الله و جعلهم قدوة - صيغة الهدف العام بتقديم معتز باللغة على متقن للغة
- إضافة نقطة اتباع سنة الرسول والخلفاء المهديين من بعده

ب- استيعاب الإسلام استيعاباً صحيحاً ومتكاملاً قولاً وعملاً.

- استيعاب اسس الاسلام بدلا من استيعاب الاسلام قولاً و عملاً و اعتقاداً ( الهدف يحتاج الى تحديث المصطلحات بشكل ادق)
- فهم وايستعاب والتطبيق
- مالمقصود بقولا وما كفييتها
- زرع مخافة الله و ترسيخ مفاهيم الاحسان و (ايجاد مصطلح يشمل فهم و تطبيق و تبني تعاليم الاسلامو يمكن قياسه)
- فهم بدلاً من استيعاب
- تغيير كلمة استيعاب لكلمة التطبيق وتغيير كلمة عملاً لكلمة فعلاً

ج- التمسك بالقيم والأخلاق الإسلامية.

- فهم وايستعاب والتطبيق
- غير كافي - وتطبيقها -0 انعكاس ذلك في السلوك والممارسات
- تبديل البند الرابع في التبديل بالبند الخامس

د- إتقان اللغة العربية استماعاً وتحدثاً وقراءةً وكتابةً.

- بدون ذكر السبب او دمجها مع الهدف الفرعي الذي قبلها
- اضافة الاعتزاز بالاسلام واللغة العربية
- إضافة " الفصحى "
- اضافة كلمة الفصحى

هـ- الاعتزاز باللغة العربية لكونها لغة القرآن الكريم.

- هدف اساسي
- هل هناك مشكلة في تعلم اللغات الاخرى ؟
- ليس من الشرط ارغام الاطفال على التحدث بالفصحى
- يوجد اسباب متعدده للاعتزاز باللغة العربية
- تضم إلى الفقرة السابقة ولا تحتاج فقرة مستقلة
- استبدال الهدف الفرعي 5 برقم 4 و اضافة كلمة اللغة الرسمية للبلاد و اضافة التاريخ الاسلامي بعد القران الكريم



## 2- إعداد متعلم ناجح ومنتج.

أ- المعارف والمهارات الأساسية المرتبطة بالقراءة والكتابة والمهارات العددية وتقنية المعلومات والاتصال.

- تضاف كلمة التمكن قبل الهدف الفرعي
- اكتساب المعارف
- اكتساب -- المهارات الحسابية بدلاً من العددية و إضافة العلوم الأخرى
- إضافة التحدث/ ما معنى الاتصال
- إتقان المعارف والمهارات
- إضافة كلمة إتقان و إضافة المهارات الحياتية (إضافة في الهدف الأساسي - مؤثر )
- نوصي ب الصياغة التالية :إعداد متعلم ماهر بدلاً من متعلم ناجح. تغيير كلمة بناء إلى إعداد.
- يجب فصل المعلومات والاتصال

ب- المعارف والمهارات اللازمة في المجالات التي تتيح له خيارات متعددة في مستقبله التعليمي والوظيفي.

- تضاف كلمة التمكن قبل الهدف الفرعي
- اكتساب المعارف ... حذف كلمة المجالات
- التمكن من ( العملي ) او المهني بدلاً من الوظيفي - - لا
- إتقان المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة
- إضافة كلمة إتقان
- يجب إضافة تعلم اللغات

ج- القدرة على التعلم الذاتي.

- تضاف جملة " و بذل أقصى الامكانيات
- تنمية قدره او تمكين قدره
- إضافة التعاوني على الهدف الأساسي

د- القدرة على التواصل والتعلم التعاوني

- "التعاوني" او الجمعي
- التعلم التعاوني واقعي لايجب ذكره - اعادة صياغتها تصحيحها علميا -والتعلم في مجموعات
- الاتصال بدلاً من التعليم التعاوني الحوار - التواصل يختلف عن الاتصال ( اشمل )
- نقل القدرة على التواصل الى الهدف الثالث الأساسي
- القدرة على التواصل والتعامل مع الآخرين (تغيير الصيغة)



### هـ- الإبداع والمنافسة على المستوى العالمي.

- تضاف جملة "القدرة على"
- على جميع المستويات الاقليمي والعالمي والانساني
- تحقيق الابتكار والمنافسة على المستوى العالمي
- و (المحلي) ووضع الابداع في اخر تسلسل الاهداف الفرعية تحويل 5 الى اخر هدف
- و افة قدرة على فقرة 5
- إضافة كلمة الابتكار
- على مستوى المحلي والاقليمي والعالمي

### و- مهارات التفكير والبحث العلمي وحل المشكلات.

- تضاف كلمة " امتلاك "
- مهارات التفكير العليا
- اضافة امتلاك تنمية المهارات ( لا يقتصر بالعلم ) يضاف التفكير على 1-2 و 1-3
- غرس مهارات التفكير والبحث العلمي وحل المشكلات
- اضافة قدرة
- إضافة مهارات التفكير والبحث العلمي والحلول الابتكارية للمشكلات
- الغاء كلمة حل المشكلات من الجملة لانها تضعف الجملة

### ي- القدرة على توظيف المعارف والمهارات المكتسبة في حياته اليومية.

- لم يتم ذكر ملاحظات من قبل المشاركين في كافة المجموعات

### 3- إعداد متعلم ذو شخصية متكاملة ومتوازنة

#### أ- الثقة بالنفس ومراقبة الذات.

- اضافة كلمة " تعزيز " و الاستغناء عن " مراقبة الذات "
- بدل مراقبة الذات تصبح تطوير الذات
- تعزيز الثقة
- تعديل ذول ذي و ضبط لانفعالات
- التاكيد من انها تغطي مهارات العرض والمناظرة والتنظيم

#### ب- ممارسة أنماطٍ صحيةٍ سليمة.

- توحيد الصياغة وتبدأ بفعل معين
- اعاده ترتيب حسب الارتباط والجملة مبهمه والاستقرار النفسي وفي جميع المجالات
- غير واضحة - هل هية الفهم الشمولي او الصحة البدنية - تحتاج تفسير
- تحديد الانماط
- اضافة هدف فرعي متعلق بالانماط السلوكية و النفسية

#### ت- المبادرة والتفاؤل والطموح.

- إضافة والإيجابية
- اعاده الاهداف الفرعية حسب الاله
- الجملة مبهمه
- تغير الصيقة - تنمية روح



- تعزيز روح المبادرة.
- المبادرة والتفؤل والطموح والتنافسية

### ث- تحمل المسؤولية الاجتماعية والاقتصادية.

- تحمل المسؤوليات بكافة اشكالها بدون التفصيل
- الثقافة الاقتصادية والاسريه
- غير واضحة - شخصية مسوولة
- إضافة البيئية

### ج- الوعي والقدرة على ضبط انفعالاته مما يعزز القدرة على اتخاذ قرارات مسؤولة واحترام حقوق الآخرين.

- فصلها لهدفين 1-القدرة على اتخاذ قرارات مسؤولة 2-احترام حقوق الآخرين. او ضبط الانفعالات فقط
- الوعي والقدرة على إدارة انفعالاته - إضافة مهارات القيادة والتأثير على الآخرين
- التوازن العاطفي والاستقرار النفسي - الاعتزاز بدينه ووطنه ولغته
- ضبط الانفعال وتنمية الحوار البناء - احترام الآخرين و خاصة المعلم - اتخاذ القرارات السلمية
- حذف كلمة الوعي
- إضافة ثقافة العمل الجماعي او التعاوني و اضافة القدرة التخطيط و حل المشكلات و نقل ضبط لانفعالات الى رقم 1
- تفصيل كل هدف على حدة. تغير شخصية متكاملة إلى شخصية متوازنة أو متزنة.
- توحيد الاتساق اللغوي بحيث تبدأ الجملة بالمصدر. تغير ضبط انفعالاته إلى الاتزان الانفعالي.
- تقسم الى قسمين -الوعي والقدرة على ضبط انفعالاته -واحترام حقوق الآخرين

### 4- إعداد متعلم مسهم في تنمية وطنه ومعززاً لوحدته

#### أ- تقدير تاريخ وطنه ومقوماته ومكانته.

- إضافة وعية بتاريخ وطنه ومقوماته ومكانته
- حضارة الوطن
- الاعتزاز
- تعديل/ تقدير وطنه/تاريخه ومقوماته ومكانته وتراثه(تقديم الوطن قبل كل شي)
- الاعتزاز بتاريخ وطنه
- و معزز بالضم
- كلمة قدرة تغييرها إلى المقدره. تقدم الوحدة على التنمية.



ب- الوعي بحقوقه وواجباته واستشعار مسؤولياته تجاه وطنه،

- تغيير كلمة تقدير بالاعتزاز
- تنمية الوعي وتعزيزها
- الوعي بحقوق الآخرين الذين يشاطرونه المجتمع.

ت- تقدير قيمة العمل وإتقانه.

- إضافة هدف فرعي حول المسؤولية البيئية
- تتحول الى رقم 3

ث- القدرة على التفاعل بإيجابية ومسؤولية مع الأسرة والمجتمع المحلي والعالمية.

لم يتم ذكر ملاحظات من المشاركين في كافة المجموعات

### اهداف عامة مقترح إضافتها من المشاركين :

- 1- اعداد متعلم متمسك بدينه وقيمه متقن للغة العربية
- 2- اعداد متعلم متمكن من المعرفة ومنتج لها
- 3- بناء متعلم ذي مهارات وقدرات منافسة عالميا
- 4- تكوين متعلم واعي بتاريخه وواقعه ومستقبله
- 5- اعداد متعلم مشارك في تنمية مجتمعه ووطنه
- 6- بناء متعلم متزن سلوكيا ونفسيا
- 7- اعداد متعلم متمكن من المعرفة ومنتج لها
- 8- بناء قدرات ومهارات المتعلم المنافس عالميا



## الجلسة الثالثة (المبادئ)



## المبادئ:

تم توجيه سؤالين محددتين لجميع المبادئ وستجدون اجابات المشاركين مرفقة مع كل من المبادئ

السؤال الاول: هل تراعي المبادئ الأساسية الثقافية والدينية والوطنية بشكل شامل؟

السؤال الثاني: هل يوجد أي فجوات لم تغطيها القائمة الحالية للمبادئ؟

## المبادئ الثمانية:

المبدأ الاول: موافقة الشريعة الإسلامية وعدم التعارض مع مقتضياتها

### اجابات السؤال الاول:

- كيفية الربط بين المنطلقات و المبادئ
- التأكيد على مبدأ حقوق الانسان
- تغير كلمة موافقة الى التزام - وعدم مع التعارض معها
- ابدال المبادئ بالقيم الحاكمة والتي يحتكم عليها الانسان
- يُصاغ المبدأ الأول إلى: موافقة العقيدة الإسلامية وعدم التعارض مع ثوابتها

### اجابات السؤال الثاني:

- يوجد تشابه كبير بين المبادئ والمنطلقات مع وجود تداخل

المبدأ الثاني: تعزيز اللغة العربية وتوظيفها في جميع الجوانب

### اجابات السؤال الاول :

- توضيح ما لمقصود بالجوانب

### اجابات السؤال الثاني:

- لم تذكر الاسرة في المبادئ

المبدأ الثالث: تعزيز المواطنة والمشاركة المجتمعية محلياً وعالمياً

### اجابات السؤال الاول:

- السؤال مركب يحتمل 3 احتمالا
- فصل المشاركة المحلية والعالمية في مبدئ منفصل
- تحقيق شمولية المواطنة بعيدا عن المناطقية ومراعاة الاخر
- تغيير كلمة تعزيز لكلمة ترسيخ



### اجابات السؤال الثاني:

- اضافة كلمة اقليميا ومحليا

**المبدأ الرابع: المتعلمون جميعهم قادرون على التعلم وفق إمكانياتهم وحاجاتهم وميولهم وجنسهم**

### اجابات السؤال الاول:

ملاحظة: حذف جنسهم في المبدأ

يكون بصيغة الفرد لا بالجماعة

ابعاد كلمه ( جنسهم ) لأن التعليم يشمل الكل ومراعاة الفروق الفردية

**المبدأ الخامس: المتعلم هو محور العملية التعليمية، بما في ذلك التركيز في "تعلم كيفية التعلم**

### اجابات السؤال الاول:

- 1- التطوير أن يكون على جميع المستويات
- 2- افتراضيه توفير التعليم المناسب لكل فئه من العمر والمجتمع- لم يتضح للمجموعه مايدل على مراعاة الفروق الفرديه للطلاب والطالبات
- 3- إعادة صياغته: أن تكون المناهج وفق الاحتياجات
- 4- تغيير كلمة امكانياتهم لكلمة قدرات
- 5- اجابات السؤال الثاني:
- 6- عدم وضوح اسقاط او ربط المبدأ مع اساسيات الثقافه والدين والوطنية
- 7- المتعلم هو محور العملية التعليمية
- 8- اضافه ( التعليمية ) بعد التعليمية لأن التعليم يفضي الى التعلم
- 9- ملاحظه على صياغة جملة: تعلم كيفية التعلم
- 10- يفترض أن يسبق المبدأ الخامس المبدأ الرابع

### اجابات السؤال الثاني

الجزء الثاني من العبارة يضعف الجزء الاول وانه جزء واحد من العملية التعليمية

**المبدأ السادس: تحقيق الترابط والتكامل والتوازن بين المناهج التعليمية والمراحل الدراسية**

### اجابات السؤال الاول:

- اضافة - متطلبات الوطن - مراعاة طبيعة العصر
- و يهيئ للتعليم الجامعي
- التكامل نقطة مهمة
- تحقيق الترابط والتكامل والتوازن في المقررات التعليمية والمراحل الدراسية



## المبدأ السابع: تحقيق المرونة في المناهج التعليمية ومعاييرها بما يساعد المدرسة لتكون حاضنة للتطوير

### اجابات السؤال الاول:

- المبدأ السابع قبل المبدأ السادس تحقيق المرونة في المعايير و ليس المناهج
- التركيز على هذه المهمة. التركيز على المرونة في التعليم وقابلية تغير المناهج، كما تتضمن حرية الحذف والاضافة في المناهج وفقاً للحاجة
- تحقيق المرونة في بناء معايير المناهج

### اجابات السؤال الثاني:

تحقيق المرونة في المناهج التعليمية حسب الاحتياجات والامكانات المتاحة وفق ضوابط معين

- بما يساعد المدرسة لتكون مصدرا للتطوير
- مثل الاحداث المعاصرة - المرونة تكون في تطبيق المنهج و ليس في المنهج و المعايير -
- اعادة صياغة المبدأ - حاضنة للتطوير يجب أن تحدد و توضح بمعايير حتى يكون المخرج موحد بجميع المدارس
- التطبيق العملي للمرونة والتغيير في المنهج

## المبدأ الثامن: مراعاة الرؤية المستقبلية واستشرافه

### اجابات السؤال الاول:

- مراعاة طبيعة العصر في الانفجار المعرفي
- الجملة غير واضحة ( مراعاة الرؤية المستقبلية في العملية التعليمية لتواكب الخطط التنموية المستقبلية
- توضيح للرؤية المستقبلية - استخدام التقنيات - المواكبة العالمية - المناهج التفاعلية
- الرؤية المستقبلية لمن؟ تغيير كلمة مراعاة الى التركيز على
- مهمة كأهمية المرونة امتداد لها وفقاً لتغير محتوى العلوم المستمر. المبدأ بحاجة لتوضيح

### اجابات السؤال الثاني:

- مراعاة طبيعة العصر في الانفجار المعرفي
- الجملة غير واضحة
- تقديم المبدأ الثامن الى المبدأ الثاني
- إضافة منطلق رابع عشر ينص على تحسين وتطوير المناهج مرتبط بعملية إصلاح التعليم. إضافة مبدأ عاشر وهو التقييم لتحديد آلية التحسين والتطوير



## النشاط الثاني

### الاسئلة النوعية:

1- ما هي النواحي التي يجب تجنبها في العملية التعليمية ( مثال: التطرف،

الطرح الأحادي البعد للنظريات العلمية والثقافية، عدم موافقة مخرجات

العملية التعليمية لمتطلبات السوق... الخ)؟

- تعدل الى الغلو بدلا من التطرف / استبدال كلمة
- العنصرية - التعصب - التلقين - التعنيف - التتمر
- التركيز على الحفظ - التركيز على التلقين - تجنب التركيز على اداء المعلم فقط -
- النظر الى المتعلم على انه عميل تنقل له المعلومة - التركيز على مستويات التفكير
- الدنيا - التنوع في طرق التدريس
- تجنب (التعصب للرأي والفكر - الموضوعات الغير مناسبة للفئه العمريه والجنسيه -
- صفات)
- الاغراق في التنظيم والتقليدية - كثرة المقررات - الحشو في المناهج - الفجوة بين
- مراحل التعليم - مخالفة الواقع في المناهج - تجنب أن يكون المعلم هو محور العملية
- التعليمية
- تجنب التمييز بكل أشكاله - تجنب العنف -تجنب التركيز على الدراسات النظرية
- البحثة فقط
- مراعاة الاخر/التطرف/الطرح الاحادي -الضرب
- نظرة الدونية، تجاهل الرأي الآخر، القمع، العنف بكل أنواعه. ليس بالضرورة كل
- متخرج يجد وظيفة. الطائفية، العنصرية. التعصب بكل أنواعه.
- المركزية -التقليدية في التدريس والتقويم -الحشو-التكرار-التطرف-عدم توافق المادة
- العلمية مع العمر-

2- ما العناصر التي تسعى المبادرة إلى تطويرها بشكل خاص في النظام

التعليمي السعودي ( العناصر المرتبطة بمعطيات النظام التعليمي الحالي و

التطلعات الوطنية المستقبلية )؟

- التركيز على تقنيات التعليم
- تطوير المعلم - البيئة المدرسية - الاهتمام بالمباني - المصادر- تفعيل دور الأسرة
- جعل الطالب محور العملية التعليمية - التعليم بالترفيه - تطوير البيئة التعليمية - التعليم
- الذاتي - الاستثمار في التعليم
- التركيز على المعلم والبيئة المحيطة بالطالب - تعزيز ثقافة السلم - الحوار



- الوسائل التعليمية المستخدمة - تعزيز الشراكة المجتمعية - دمج الفئات الخاصة - التطبيق العملي للمواد النظرية - الهوية الاسلامية و العربية و الوطنية - تعزيز دور الأسرة - التركيز على (المهارات و ليس فقط المعلومات)
- التركيز على المعلم والبيئة المحيطة بالطالب - تعزيز ثقافة السلم - الحوار
- المعلم والبيئة التعليمية - الفصول الدراسية - صقل المهارات - معايير عالية للمدارس الخاصة - الفجوة بين بناء المعلم والدور المباشر الذي يقوم به
- اهمية تحديد الميول
- التحول من الأسلوب التقليدي في التعليم إلى الأسلوب المعاصر. التأكيد على تجويد مخرجات التعليم.
- الشفافية -الانفتاح -المحاسبية -المسؤولية الاجتماعية والدمج والترابط بين المقررات وتطوير المعلم والتوفيق بين مبدأي المتابع والتكامل وربط التقويم بنتائج التعليم -وضع الية لتقييم المناهج - التركيز على مستويات المجال المعرفي العليا في التقويم التركيز والتحليل والابداع

### 3- كيف سيؤثر تبني المبادئ على مخرجات العملية التعليمية؟ ( تمرين تخيلي للتحقق من أهمية كل مبدأ من المبادئ وفعاليتها و تأثيره على المخرج النهائي للعملية التعليمية)

- متعلم تفاعلي - تلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات سوق العمل - تعزيز المسؤولية - تعزيز الوطنية - مواكبة روح العصر - تعزيز الوسطية وتحقيق الامن الفكري - تحسين اللغة العربية
- يكون الشخص قادر على التعلم الذاتي وذو شخصية قوية بصفة عامه تحقق الاهداف
- جودة المخرجات - المساعدة في التنمية - تحقيق التنمية الشاملة المستدامة
- جميع المبادئ مهمة
- اذا تم تطبيقها فسينتج عن ذلك تحقيق اهداف العملية التعليمية
- قيمة اقتصادية أعلى/زيادة الانتماء الوطني(اللحمة)/زيادة الوعي
- يكون الطالب مبادر، منتج،
- ستؤثر بقوة في المخرجات حيث ان هذه المبادئ ستؤثر على صياغة المنهج

### 4- إلى أي مدى سيؤثر عدم تبنيها للمبدأ التالي... على تصميمنا للعملية التعليمية؟ ( يوضح مدى أهمية المبدأ لتغيير سير العمل الحالي)

- اختلاف التركيز ( على المتعلم وليس المعلم ) - التركيز على طرق التعلم الحديثة
- ضعف مخرجات التعليم - عكس ما ذكر في ملاحظات السؤال السابق
- اضافته مبدأ تناسب المعيار مع الفئه العمريه
- يرى البعض انه اذا استُبعد رقم 7 و8 قد لا يؤثر على العملية التعليمية



- انخفاض وتراجع ، تدنى مستوى المملكة في المنافسة العالمية. غياب الهوية الاسلامية والهوية الوطنية. يفقد المبادرة في معرفة الأنظمة
- جميعها مرتبطة ببعض والارجح 4 و 5

### **لو تبنينا المبدأ التالي... كيف سيختلف قياسنا للمخرج التعليمي؟ ( يوضح مدى فعالية تبني المبدأ في تحقيق التغيير المنشود)**

- اختلاف التركيز ( على المتعلم وليس المعلم ) - التركيز على طرق التعلم الحديثة -
- تنوع طرائق التقويم والقياس - تحقيق النمو الشامل للطلاب - كشف المواهب - مراعاة حاجات وميول وفروق للطلاب
- جميع المبادئ مهمة
- جميعها هامة مع التأكيد على اهمية المبدأ الرابع والخامس
- تبني المبدأ السادس ينتج عنه: خبرات متكاملة تنعكس على التطبيقات الحياتية اليومية والمجتمعية والعالمية، وممارسة كل ذلك في سوق العمل.

### **المبادئ المقترحة من المشاركين :**

- 1- تأكيد شمولية المنهج لجميع عناصره ( الأهداف – المحتوى )
- 2- تناغم آليات التعليم والتعلم مع طبيعة العصر و مستجداته .
- 3- توافق عمليات بناء وتصميم المناهج مع الاتجاهات العالمية الحديثة .
- 4- العناية بأصالة و حداثة المعرفة وتوافقها مع نتائج العلم الحديث .



**الجلسة الرابعة**  
**(الغايات)**



## الغايات:

يقصد بالمهارات أنها أداء مهام محددة تمكن الفرد من التكيف على نحو إيجابي في محيطه، وتجعله قادرًا على التعامل مع متطلبات الحياة اليومية الحالية والمستقبلية وتحدياتها . وبالرغم من شيوع مصطلح مهارات القرن الحادي والعشرين (مثل: مهارات القراءة والكتابة، المهارات التقنية، المهارات العددية، التواصل، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، حل المشكلات، اتخاذ القرار، إدارة الذات..... إلخ)، إلا أنه يظل لكل دولة متطلباتها وطموحاتها التي تسعى لتحقيقها من خلال إعداد جيل المستقبل،

الغاية: إعداد متعلم متمسكٍ بالشريعة الإسلامية، متقنٍ لغته العربية، مكتسبٍ المهارات والمعارف، قادرٍ على المنافسة محليًا وعالميًا، وذو شخصية فاعلة ومتكاملة، مسهمٍ في تنمية مجتمعه، ومعززٍ لوحدته وطنه.

## هل هناك أي ملاحظات على الصياغة؟

نعم، الصياغة تعبر عن رؤية ولا تعبر عن غاية. تشتق الغايات من الرؤية والرسالة. كما نرجو إدراجها ضمن مصطلحات كتيب اللقاء حتى يتضح معناها. ويرجى إعادة صياغتها كالتالي: إعداد متعلم متمسكٍ بالعقيدة السليمة والشريعة الإسلامية

اعداد متعلم ملتزم بالشريعة الاسلامية ومتقن لغته العربية ,مكتسب المعارف و القدرات و المهارات والتي تمكنه من المنافسة محليا وعالميا , وذو شخصية فاعلة ومتكاملة ومتوازنة ومشاركة ,مسهم في تنمية مجتمعة , و معزز لوحدته وطنه.

اضافة كلمة سفير او ممثل بعد كلمة متمسك - قادر على المنافسة في كافة مجالات المعرفة محليا و عالميا - اعادة صياغة الغاية بأسلوب مترابط اجزائه مكملة لبعضها البعض اعداد متعلم متمسكٍ بالشريعة الإسلامية، متقنٍ لغته العربية، مكتسبٍ الاتجاهات والمعارف والمهارات قادرٍ على المنافسة محليًا وإقليميًا وعالميًا وذو شخصية مبدعة فاعلة ومتكاملة، مسهمٍ في تنمية مجتمعه، ومعززٍ لوحدته وطنه

قادر على المشاركة والمنافسة, تعديل " متعلم " بـ " تخريج " أو " بناء ", إعادة الصياغة بإضافة " الحب والتسامح "

استبدال " متمسك " بـ " متحلي " , لا تعكس تقويم المناهج , ضرورة إضافة " قيادة الأعمال, وغيرها من التوجهات العالمية "



**حدد 10 مهارات ذات أولوية يجب أن يتمكن منها طلاب التعليم العام في المملكة العربية السعودية تمكنهم من التعامل الواعي مع متطلبات الحياة وتحدياتها الحالية، والمستقبلية ، والمنافسة في عصر اقتصاد المعرفة مع المحافظة على الثوابت الوطنية؟**

- 1- اعطاء الطالب الثقة لأبداء رأيه ومناقشة المعلم
- 2- ايضاح اهمية التعلم لتحقيق الاهداف
- 3- روح المنافسة بين الطالب واقرانه
- 4- الربط بين ما يتم تعلمه وحياته الواقعية
- 5- تنمية روح المبادرة لدى الطالب لعرض افكاره ومقترحاته
- 6- فن التعامل مع الاخرين
- 7- فن التعامل مع المشكلات
- 8- تطوير الذات للأفراد والجماعات
- 9- زيادة الابداع
- 10- تطوير اساليب التعلم
- 11- تطوير اساليب العمل الجماعي
- 12- الخطاب واللقاء
- 13- التعلم كيف يتعلم
- 14- محو الامية الرقمية
- 15- مهارات الحوار
- 16- القراءة وسعة الاطلاع
- 17- الكتابة المنقنة
- 18- الاهتمام بالتقنية
- 19- الايجابية مع كل شيء
- 20- روح التعاون والتطوع
- 21- التحليل والتفكير المنطقي
- 22- التفكير الابداعي وحل المشكلات
- 23- مهارات التعلم اكاديميا
- 24- مهارات الانتاج (الانتاج المعرفي- الانتاج اليدوي - الانتاج الفعلي)



- 
- 25- مهارات اساسية (ادارة- كتابة- تعامل عددي)
  - 26- الحساب
  - 27- النمذجة الالية (simulation- modeling)
  - 28- تطبيقات عملية وورش عمل
  - 29- تفعيل المسرح المدرسي
  - 30- مسابقات وانشطة مثل (كتابة قصص- ترتيل- لعب الادوار)
  - 31- المشاركة في الخدمة المجتمعية
  - 32- المشاركة في القطاع الخاص
  - 33- مهارات الحياة الصحية
  - 34- مهارات الابداع والابتكار
  - 35- المسؤولية والقيادية
  - 36- ادارة الوقت
  - 37- التخطيط و المستقبل
  - 38- مهارات الذكاء العاطفي
  - 39- مهارات عقلية(التحليل والقياس -التقويم - النقد - البحث عن المعرفة )
  - 40- مهارات اجتماعية( تحمل مسؤولية - التواصل مع الاخر- التعاون- العمل في الفريق)
  - 41- مهارات تحضير واحترام العمل المهني
  - 42- مهارات استخدام تقنية العرض
  - 43- تعلم لغتين اجنبية على الاقل

انتهى التقرير